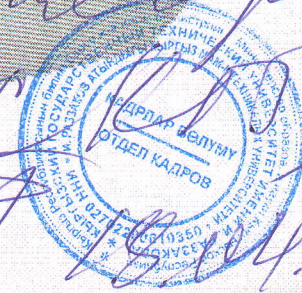


ISSN 1996-3955

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРИКЛАДНЫХ И
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

№ 4 2016

Комиссия
Ученые
И.И.И.



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
БЕЛОРУСИИ
ОТДЕЛ КАДРОВ
1996-3955

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF APPLIED AND
FUNDAMENTAL RESEARCH**

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3955

Импакт фактор
РИНЦ – 1,387

№ 4 2016
Часть 5
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR
Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь
к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Украина)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)
Алиев З.Г. (Азербайджан)

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantzov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Ukraine)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)
Zakir Aliev (Azerbaijan)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

INTERNATIONAL JOURNAL OF APPLIED
AND FUNDAMENTAL RESEARCH

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ.

Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям «Ulrich's Periodicals directory» в целях информирования мировой научной общественности.

Журнал представлен в ведущих библиотеках страны и является рецензируемым.

Журнал представлен в НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ).

Учредители – Российская Академия Естествознания,
Европейская Академия Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский вал, 28

ISSN 1996-3955

Тел. редакции – 8-(499)-704-13-41
Факс (845-2)- 47-76-77

E-mail: edition@rae.ru

Зав. редакцией Т.В. Шнуровозова
Техническое редактирование и верстка Л.М. Митронова

Подписано в печать 11.04.2016

Адрес для корреспонденции: 105037, г. Москва, а/я 47

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 23,75
Тираж 500 экз.
Заказ
МЖПиФИ 2016/4

© Академия Естествознания

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки	
ВОЛГО-КАСПИЙСКИЙ МОРСКОЙ СУДОХОДНЫЙ КАНАЛ – СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Русанов Н.В., Бухарицин П.И., Беззубиков Л.Г.</i>	863
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВДОЛЬ ПОЛУВОЛНОВОЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ И ЕЁ ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ, В СОСТАВЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЕНЭС ВОСТОКА РОССИИ» <i>Хоутанов А.М., Кобылин В.П., Давыдов Г.И., Нестеров А.С., Васильев П.Ф.</i>	872
Физико-математические науки	
НЕЛОКАЛЬНАЯ КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ СМЕШАННОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА <i>Водахова В.А., Тлупова Р.Г., Эржибова Ф.А., Болова Д.А.</i>	876
МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В ЛАМИНАТНЫХ СТРУКТУРАХ С КОМПОЗИТНЫМИ МАГНИТОСТРИКЦИОННЫМИ СЛОЯМИ НА ОСНОВЕ СТРУКТУР АМОРФНАЯ ЛЕНТА/ТОНКАЯ ПЛЕНКА FE-CO-GA <i>Носов А.П., Грибов И.В., Москвина Н.А., Дружинин А.В., Осотов В.И., Логинов Б.А.</i>	880
МЕТОД НЕПРЕРЫВНОГО ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ КИСЛОРОДНОГО ОБМЕНА С ПОМОЩЬЮ СУПЕРИОНИКА <i>Рахымбеков А.Ж.</i>	884
ПРИМЕНЕНИЕ КУБИЧЕСКОЙ СПЛАЙН ИНТЕРПОЛЯЦИИ В ЗАДАЧАХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ <i>Черкашина Ю. А.</i>	887
Химические науки	
ФОТО – И ТЕРМОСТИМУЛИРОВАННАЯ ЛЮМИНЕСЦЕНЦИЯ АКТИВАТОРНЫХ ЦЕНТРОВ В NaCl-AG <i>Арапов Т.Б., Таикулов К.Д., Арапов Б.</i>	891
ФАЗОВАЯ ДИАГРАММА СИСТЕМЫ TL-TE-I В ОБЛАСТИ СОСТАВОВ TL ₁ -TL ₂ TEI ₆ -I <i>Бабанлы Д.М., Имамалиева С.З., Гаджиева К.И., Тагиев Д.Б.</i>	894
ИССЛЕДОВАНИЕ РАДИОЛИЗА ПОЛИХЛОРИРОВАННЫХ БИФЕНИЛОВ ПОД ДЕЙСТВИЕМ Г-ИЗЛУЧЕНИЯ <i>Джаванирова А.А., Искендерова З.И., Абдуллаев Э.Т., Курбанов М.А.</i>	898
ИССЛЕДОВАНИЕ ТРОЙНОЙ СИСТЕМЫ ND-AS-S ПО РАЗЛИЧНЫМ РАЗРЕЗАМ <i>Худиева А.Г., Ильяслы Т.М., Аббасова Р.Ф., Исмаилов З.И., Алиев И.И.</i>	902
Медицинские науки	
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИОКСИДАНТНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ <i>Горошко О.А., Кукес В.Г., Прокофьев А.Б., Архипов В.В., Демченкова Е.Ю.</i>	905
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦЕТУКСИМАБА В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ПЛОСКОКЛЕТОЧНЫМ РАКОМ ГОРТАНИ <i>Гуськова Н.К., Владимирова Л.Ю., Рядинская Л.А., Енгигарян М.А., Донская А.К., Легостаев В.М., Торпуджян И.С., Аванесова К.А.</i>	913
ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЕ МЕСТО В ТЕЛЕ ЧЕЛОВЕКА <i>Петренко В.М.</i>	917
ИЗУЧЕНИЕ ДНК В СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ МАТКИ ПРИ ВНУТРИМАТОЧНОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ <i>Петров Ю.А.</i>	922
НЮАНСЫ МИТОТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЭНДОМЕТРИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВНУТРИМАТОЧНЫХ ПРОТИВОЗАЧАТОЧНЫХ СРЕДСТВ <i>Петров Ю.А.</i>	926
ПРОТИВООПУХОЛЕВАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛУЧЕВОГО ЛЕЧЕНИЯ РАКА СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА (РСРР), С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОНОДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛЬНОЙ ХИМИОТЕРАПИИ <i>Розенко Л.Я., Гусарева М.А., Франциянц Е.М., Комарова Е.А., Крохмаль Ю.Н., Донская А.К., Павлятенко И.В., Солнцева А.А., Кошелева Н.Г., Карнаухова Е.А.</i>	929
Биологические науки	
СТРУКТУРА ПОВЕДЕНИЯ СЕГОЛЕТОВ РЫЖЕЙ ПОЛЕВКИ (CLETHRIONOMYS GLAREOLUS) НА РАЗНЫХ ФАЗАХ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ <i>Киселева Н.В.</i>	932
ПТИЦЫ АНТРОПОГЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ: ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СССР И РОССИИ, ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Рахимов И.И., Ибрагимова К.К.</i>	937
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭНДОКРИННЫХ СИСТЕМ У ЖИТЕЛЕЙ ВЫСОКОГОРЬЯ <i>Садыкова Г.С., Джунусова Г.С.</i>	943

<i>Экономические науки</i>	
СЕЛФИ: НОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Гурьянов П.А.</i>	948
ПРОИЗВОДСТВО ИННОВАЦИОННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ <i>Куликова О.М.</i>	951
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПАССИОНАРИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАК ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГО <i>Фролов Д.В.</i>	956
<i>Педагогические науки</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Ажиббекова Ж.Ж., Андаспаева А.А., Баракова А.Ш., Исатаева Г.Б., Кусмолдаева Ж.Н., Тастанова А.С.</i>	965
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ <i>Асипова Н.А., Мамырова М.И.</i>	969
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ЭКОНОМИКА» <i>Бичева И.Б., Перова Т.В.</i>	973
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Голубничая Е.В.</i>	977
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КАЗАХСТАНЕ <i>Минжанов Н.А., Ертисбаева Г.Н.</i>	983
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Рахметова Н., Сандибаева Ж., Калабаева Д.</i>	987
<i>Психологические науки</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ <i>Виниченко М.А.</i>	991
ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕЗОНАНС В СПОНТАННОЙ ТЕЛЕПАТИИ <i>Капутьцевич А.Е.</i>	995
ДЕСТРУКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ <i>Котенева А.В.</i>	1002
СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ СТРАДАНИЯ <i>Котенева А.В.</i>	1006
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ: СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО <i>Сабилова Р.Ш., Ширинбекова Ж.</i>	1010
<i>Исторические науки</i>	
КЫРГЫЗСКОЕ ВОССТАНИЕ 1916 ГОДА (ОБ ОТЧЕТАХ И ОЦЕНКАХ ТРАГИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ) <i>Мамбеталиев К.И.</i>	1015
<i>Филологические науки</i>	
А. ТЕННИСОН, В. БРЮСОВ, Д. МИРСКИЙ...: ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ РЕЦЕПЦИИ ВИКТОРИАНСКОЙ ПОЭЗИИ <i>Жаткин Д.Н.</i>	1020
ЧЫНГЫЗ АЙТМАТОВ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ХУДОЖНИК И МЫСЛИТЕЛЬ» <i>Мамбеталиев К.И.</i>	1024
ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АСПЕКТЫ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КУЛЬТОВЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ <i>Рысбаева Г.К., Исаева Ж.Т.</i>	1028
ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ЗАРУБЕЖНОМ КИНО <i>Харитоновна Л.М.</i>	1032
<hr/>	
КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ	
<i>Педагогические науки</i>	
ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Голикова О.М.</i>	1037
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ <i>Голикова О.М., Попаткыш Д.С.</i>	1037
<hr/>	
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	1038

CONTENS

<i>Technical sciences</i>	
VOLGA-CASPIAN SEA NAVIGABLE CHANNEL – A MODERN CONDITION OF THE PROBLEM AND WAY OF THEIR DECISION <i>Rusanov N.V., Buharicin P.I., Bezzubikov L.G.</i>	863
DISTRIBUTION OF PARAMETERS ALONG A HALF-WAVE TRANSMISSION LINE AND ITS CAPACITY IN A PART OF UNITED ENERGY SYSTEM OF EAST RUSSIA <i>Khoiutanov A.M., Kobylin V.P., Davydov G.I., Nesterov A.S., Vasilyev P.F.</i>	872
<i>Physical and mathematical sciences</i>	
A NONLOCAL BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR A MIXED THIRD-ORDER EQUATION <i>Vodahova V.A., Thupova R.G., Erzhibova F.A., Bolova D.A.</i>	876
MAGNETOELECTRIC EFFECT IN LAMINATED STRUCTURES WITH COMPOSITE AMORPHOUS ALLOY/THIN FE-CO-GA THIN FILM MAGNETOSTRICTIVE STRUCTURES <i>Nosov A.P., Gribov I.V., Moskvina N.A., Druzhinin A.V., Osotov V.I., Loginov B.A.</i>	880
METHOD OF CONTINUOUS MEASUREMENT OF VELOCITY OF OXYGEN EXCHANGE USING SUPERIONIKA <i>Rakhymbekov A.Z.</i>	884
CUBIC SPLINE INTERPOLATION FOR PREDICTION OF FUNCTIONAL STATE OF CHILDREN <i>Cherkashina Y.A.</i>	887
<i>Chemical sciences</i>	
PHOTO AND THERMALLY STIMULATED LUMINESCENCE OF THE ACTIVATOR CENTERS IN NaCl-AG <i>Arapov T.B., Tashkulov K.D., Arapov B.</i>	891
THE PHASE DIAGRAM OF THE SYSTEM TL-TE-I IN THE COMPOSITIONAL RANGE OF TL ₁ -TL ₂ TE ₁ -I <i>Babanly D.M., Imamaliyeva S.Z., Hacıyeva K.I., Tagiyev D.B.</i>	894
RESEARCH ON RADIOLYSIS OF POLYCHLORINATED BIPHENILS UNDER THE INFLUENCE OF γ -RAYS <i>Javanshirova A.A., Iskenderova Z.I., Abdullaev E.T., Gurbanov M.A.</i>	898
INVESTIGATION OF THE TERNARY SYSTEM ND-AS-S VARIOUS SECTIONS <i>Khudiyeva A.G., Ilyasly T.M., Abbasova R.F., Ismailov Z.I., Aliev I.I.</i>	902
<i>Medical sciences</i>	
CLINICO-PHARMACOLOGICAL ASPECTS OF APPLICATION OF ANTIOXIDANT DRUGS <i>Goroshko O.A., Kukes V.G., Prokofiev A.B., Arkhipov V.V., Demchenkova E.Y.</i>	905
EXPERIENCE OF THE USE OF CETUXIMAB IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH SQUAMOUS CELL CARCINOMA OF THE LARYNX <i>Guskova N.K., Vladimirova L.Y., Ryadinskaya L.A., Engibaryan M.A., Donskaya A.K., Legostaev V.M., Torpudzhyan I.S., Avanesova K.A.</i>	913
LYMPHATIC SYSTEM AND ITS PLACE IN THE HUMAN BODY <i>Petrenko V.M.</i>	917
STUDY OF DNA IN MUCOUS UTERINE INTRAUTERINE CONTRACEPTION <i>Petrov Y.A.</i>	922
NUANCES MITOTIC REGIME ENDOMETRIAL WHEN USING INTRAUTERINE DEVICES <i>Petrov Y.A.</i>	926
ANTITUMOR EFFECTIVENESS OF RADIOTHERAPY FOR ORAL MUCOSA CANCER (OMC) COMBINED WITH LOCAL SONODYNAMIC CHEMOTHERAPY <i>Rozenko L.Y., Gusareva M.A., Frantsiyants E.M., Komarova E.A., Krokhmal Y.N., Donskaya A.K., Pavlyatenko I.V., Solntseva A.A., Kosheleva N.G., Karnauhova E.A.</i>	929
<i>Biological sciences</i>	
STRUCTURE BEHAVIOR OF YOUNG BANK VOLES (CLETHRIONOMYS GLAREOLUS) AT DIFFERENT PHASES OF POPULATION DYNAMICS <i>Kiseleva N.F.</i>	933
BIRDS OF ANTHROPOGENOUS LANDSCAPES: OVERVIEW OF DISSERTATION RESEARCH IN THE USSR AND RUSSIA, THE MAIN RESULTS AND PROSPECTS <i>Rakhimov I.I., Ibragimov K.K.</i>	937
FUNCTIONAL FEATURES OF THE ENDOCRINE SYSTEMS OF THE INHABITANTS OF THE HIGH ALTITUDE <i>Sadykova G.S., Dzhumusova G.S.</i>	943

<i>Economical sciences</i>	
SELF: A NEW LIFESTYLE OF YOUTH IN THE INFORMATION SOCIETY <i>Gurianov P.A.</i>	948
PRODUCTION OF INNOVATIVE MEDICAL PRODUCTS IN RUSSIA <i>Kulikova O.M.</i>	951
POSITIVE PASSIONARIES IN MANAGEMENT AS A POLITICAL AND ECONOMIC WELFARE <i>Frolov D.V.</i>	956
<i>Pedagogical sciences</i>	
USING WEBINARS IN THE EDUCATIONAL PROCESS <i>Azhibekova Z.Z., Andaspaeva A.A., Barakova A.S., Isataeva G.B., Kusmoldaeva Z.N., Tastanova A.S.</i>	965
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING NATIONAL TRADITIONS FOR THE PURPOSE OF FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS' ANNOTATION <i>Asipova N.A., Mamyrova M.I.</i>	969
SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF THE FACULTATIVE COURSE «SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PERSON, NATURE, ECONOMY» <i>Bicheva I.B., Perova T.V.</i>	973
PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN GENERAL EDUCATION <i>Golubnichaya E.V.</i>	977
PEDAGOGICAL ASPECTS IN TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN KAZAKHSTAN <i>Minzhanov N.A., Yertysbayeva G.N.</i>	983
<i>Psychological sciences</i>	
PEDAGOGICAL TERMS OF FORMING OF COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF TRADE EDUCATION <i>Rakhmetova N., Sandybaeva Z., Kalabaeva D.</i>	987
PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PERSONALITY-ORIENTED STUDENTS' ENGINEERING LEARNING <i>Vinichenko M.A.</i>	991
INFORMATIONAL RESONANCE IN SPONTANEOUS TELEPATHY <i>Kapultsevich A.E.</i>	995
DESTRUCTIVE PSYCHOLOGICAL DEFENSE AND WAYS OF ITS OVERCOMING <i>Koteneva A.V.</i>	1002
WAYS OF GETTING RID OF SUFFERING <i>Koteneva A.V.</i>	1006
<i>Historical sciences</i>	
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP OF VALUE-SEMANTIC SPHERE AND PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS: MODERN EDUCATIONAL FIELD <i>Sabirova R.S., Shirinbekova Z.</i>	1010
<i>Philological sciences</i>	
FOR THE ARTICLE «KYRGYZ REVOLT OF 1916 (ABOUT THE REPORTS AND EVALUATIONS OF THOSE TRAGIC EVENTS)» <i>Mambetaliev K.I.</i>	1015
A. TENNISON, V. BRUSOV, D. MIRSKY...: FORGOTTEN PAGES RUSSIAN RECEPTION OF VICTORIAN POETRY <i>Zhatkin D.N.</i>	1020
FOR THE ARTICLE «CHINGIZ AITMATOV IN THE CONTEXT OF PROBLEM RESEARCH «ARTIST AND THINKER» <i>Mambetaliev K.I.</i>	1024
ETHNO-LINGUISTIC ASPECTS OF LEXICAL AND SEMANTIC GROUP OF CULT PHRASEOLOGICAL UNITS <i>Rysbayeva G.K., Issayeva Z.T.</i>	1028
PROBLEMS OF RECEPTION OF THE RUSSIAN CLASSICS IN THE FOREIGN CINEMA <i>Haritonova L.M.</i>	1032
<i>RULES FOR AUTHORS</i>	1038

<i>Economical sciences</i>	
SELF: A NEW LIFESTYLE OF YOUTH IN THE INFORMATION SOCIETY <i>Gurianov P.A.</i>	948
PRODUCTION OF INNOVATIVE MEDICAL PRODUCTS IN RUSSIA <i>Kulikova O.M.</i>	951
POSITIVE PASSIONARIES IN MANAGEMENT AS A POLITICAL AND ECONOMIC WELFARE <i>Frolov D.V.</i>	956
<i>Pedagogical sciences</i>	
USING WEBINARS IN THE EDUCATIONAL PROCESS <i>Azhibekova Z.Z., Andaspaeva A.A., Barakova A.S., Isataeva G.B., Kusmoldaeva Z.N., Tastanova A.S.</i>	965
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING NATIONAL TRADITIONS FOR THE PURPOSE OF FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS' ANNOTATION <i>Asipova N.A., Mamyrova M.I.</i>	969
SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF THE FACULTATIVE COURSE «SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PERSON, NATURE, ECONOMY» <i>Bicheva I.B., Perova T.V.</i>	973
PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN GENERAL EDUCATION <i>Golubnichaya E.V.</i>	977
PEDAGOGICAL ASPECTS IN TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN KAZAKHSTAN <i>Minzhanov N.A., Yertysbayeva G.N.</i>	983
<i>Psychological sciences</i>	
PEDAGOGICAL TERMS OF FORMING OF COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF TRADE EDUCATION <i>Rakhmetova N., Sandybaeva Z., Kalabaeva D.</i>	987
PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PERSONALITY-ORIENTED STUDENTS' ENGINEERING LEARNING <i>Vinichenko M.A.</i>	991
INFORMATIONAL RESONANCE IN SPONTANEOUS TELEPATHY <i>Kapultsevich A.E.</i>	995
DESTRUCTIVE PSYCHOLOGICAL DEFENSE AND WAYS OF ITS OVERCOMING <i>Koteneva A.V.</i>	1002
WAYS OF GETTING RID OF SUFFERING <i>Koteneva A.V.</i>	1006
<i>Historical sciences</i>	
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP OF VALUE-SEMANTIC SPHERE AND PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS: MODERN EDUCATIONAL FIELD <i>Sabirova R.S., Shirinbekova Z.</i>	1010
<i>Philological sciences</i>	
FOR THE ARTICLE «KYRGYZ REVOLT OF 1916 (ABOUT THE REPORTS AND EVALUATIONS OF THOSE TRAGIC EVENTS)» <i>Mambetaliev K.I.</i>	1015
A. TENNISON, V. BRUSOV, D. MIRSKY ...: FORGOTTEN PAGES RUSSIAN RECEPTION OF VICTORIAN POETRY <i>Zhatkin D.N.</i>	1020
FOR THE ARTICLE «CHINGIZ AITMATOV IN THE CONTEXT OF PROBLEM RESEARCH «ARTIST AND THINKER» <i>Mambetaliev K.I.</i>	1024
ETHNO-LINGUISTIC ASPECTS OF LEXICAL AND SEMANTIC GROUP OF CULT PHRASEOLOGICAL UNITS <i>Rysbayeva G.K., Issayeva Z.T.</i>	1028
PROBLEMS OF RECEPTION OF THE RUSSIAN CLASSICS IN THE FOREIGN CINEMA <i>Haritonova L.M.</i>	1032
<i>RULES FOR AUTHORS</i>	1038

УДК 378:371.044.4

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ**

¹Асипова Н.А., ²Мамырова М.И.

¹КТУ «Манас», Бишкек, e-mail: n-asipova@mail.ru;

²КТТУ им. И. Раззакова, Бишкек, e-mail: mmi_sofico80@mail.ru

В данной статье рассматриваются педагогические условия использования народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи. Раскрываются содержание, формы и методы воспитательной работы, со студентами направленные на уважения к народным традициям.

Ключевые слова: воспитательная работа, ценностные ориентации, культура поведения, народные традиции, студенты, педагогические условия, учебный процесс

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING NATIONAL TRADITIONS
FOR THE PURPOSE OF FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS
OF STUDENTS' ANNOTATION**

¹Asipova N.A., ²Mamyrova M.I.

¹Kyrgyz-Turkish University «Manas», Bishkek, e-mail: n-asipova@mail.ru;

²Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakova, Bishkek, e-mail: mmi_sofico80@mail.ru

This article discusses the pedagogical conditions of using national traditions for the purpose of formation of valuable orientations of student's youth. Disclose the contents, forms and methods of educational work with students aimed at creating respect for national traditions.

Keywords: educational work, values, culture of behavior, traditions, students, pedagogical conditions, educational process

Усиление глобализации и интернационализации современного мира, как никогда актуализирует активизацию этнопедагогического компонента в социальном формировании молодежи. В первую очередь это относится к студентам, которые представляют будущий интеллектуальный и кадровый потенциал страны. Это связано с тем, что современные студенты нуждаются в создании специальных педагогических условий, которые будут способствовать формированию ценностных ориентаций и культуры поведения. Среди таких педагогических условий немаловажное значение имеет использование народных традиций. В тоже время, основными факторами, влияющими на формирование ценностных ориентаций и культуру поведения студентов технического вуза, на наш взгляд, является социокультурная среда вуза. Так как именно в вузе студент проводит большую часть своего времени и получает необходимые знания, умения и навыки, и одновременно приобретает личностные качества, исправляет уже имеющийся опыт и формирует новые ценностные ориентации. Ценностные ориентации студентов отражают их образ жизни, определяют стиль социального взаимодействия, поведения мотивируют и направляют их общие жизненные ориентиры. Поэтому от того какие ценностные ориен-

тации сформированы у молодых людей, во многом зависит не только личное благополучие молодых людей, но и будущее состояние общества.

В этой связи актуализируется значение создания благоприятных педагогических условий с целью формирования ценностных ориентаций студентов, которые должны быть в числе главных задач вуза. Решение данной задачи диктует необходимость определения и раскрытия содержание понятия « педагогические условия», которые являются ключевыми при формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «условием» понимают то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [5].

Иначе говоря, под условием понимается существенный компонент комплекса объектов явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы) и влия-

ющий на формирование среды, в которой протекает феномен [2, с. 44-49].

Проблема изучения педагогических условий рассматривалась в трудах таких ученых как: И.В. Андреева, В.А. Беликова, Ю.К. Бабанского, М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой, А.Я. Найн, Р.С. Немова, С.Н. Павловой, Н.М. Яковлевой и др. которые внесли огромный вклад в его исследование и выявили их необходимость для осуществления эффективности педагогической деятельности.

Исследование сущности понятия «условие» показывает что, этот термин имеет психологическую и педагогическую трактовку.

В психологии это понятие рассматривается в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [3, с. 270-271].

В педагогическом аспекте термин «условие» исходя из психологической позиции, рассматривается «как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [4, с. 36].

Из вышеизложенного следует, что понятия «условие» относится к числу таких категорий, которые широко используются в педагогической науке.

Педагогические условия являются одним из важных компонентом педагогической системы, представляющие совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие образовательного процесса [1].

Опираясь на вышеизложенные понятия, мы намерены раскрыть педагогические условия, которые необходимы для формирования ценностных ориентаций и культуры поведения студентов технического вуза. При этом в качестве определяющих педагогических условий мы выдвигаем необходимость использования народных традиций в качестве основных путей и средств влияния на формирующуюся личность студента. Это связано с тем, что у многих студентов технического вуза очень слабые представления о народных традициях, которыми обусловлены формирование ценностных ориентаций молодого поколения. Опыт-но-экспериментальная работа, проведенная среди студентов Кыргызского государственного технического университета им.

И. Раззакова показывает, что из 150 студентов лишь 40% студентов знают о народных традициях и осознают, их положительное влияние на формирование личности. Приступая к констатирующему эксперименту, мы исходили из предположения о том, что они в целом представляют собой наиболее устойчивый социальный опыт, который отражают прогрессивный опыт того или иного народа и тем самым распространяются на взаимоотношения людей в обществе.

Исходя из выше изложенного, нами определены следующие педагогические условия, от соблюдения которых зависит формирование ценностных ориентаций и культура поведения студентов технического вуза:

- учитывать социально-психологические и возрастные особенности студентов;
- учитывать национальный состав студенческих групп;
- определить состав городских и сельских студентов в группе;
- изучать особенности социального окружения студентов;
- усилить использование народных традиций на занятиях социально-гуманитарного блока дисциплин;
- насыщать содержание психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях;
- использовать народные традиции во внеаудиторных, воспитательных мероприятиях со студентами.

Опора на вышеперечисленные педагогические условия у студентов будут формировать позитивное отношение к окружающему миру, и менять их ценностные ориентиры. Поэтому мы считаем, что большая роль при осуществлении этого процесса принадлежит образовательному и воспитательному процессу. Следует отметить, что эффективность образовательной и воспитательной деятельности будет зависеть от содержания, форм и методов воспитательной работы, проводимых со студентами. Говоря о содержании, формах и методах формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза мы имеем виду всю совокупность – целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведения студентов путем использования народных традиций. Наше обращение к народным традициям показывает, что именно они являются высшей нравственной ценностью и влияют на взаимодействие людей в обществе. Основываясь на таком предположении, нами разработана педагогическая модель для повышения эффективности использования народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций и культуру поведения студентов

технического вуза, которая ориентирована на реализацию вышеизложенных педагогических условий в учебном и вне учебном процессе. Модель включает в себя следующие основные компоненты образовательного процесса: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, а также их влияние на когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты формирования личности студентов.

Целевой компонент – представляет собой стратегические ориентиры образовательного, воспитательного процесса которые направлены на формирование сознания, чувства поведения личности.

В целевом компоненте нашей педагогической модели основным способом формирования ценностной ориентации и культуры поведения студентов, выступает использование народных традиций в качестве средств воздействия на формирующуюся личность. В процессе реализации педагогической модели мы акцентируем внимание на роли и значения народных традиций в социальном формировании студентов технического вуза, в условиях глобализации на взаимодействие преподавателя и студента, как основного педагогического условия организации осуществления учебного процесса с целью формирования ценностных ориентаций молодежи.

Профессиональная компетентность преподавателя по использованию народных традиций в качестве средств формирования ценностных ориентаций студентов, рассматривается как один из важных педагогических условий воздействия на личность студентов. Студент в этой модели выступает как активный субъект социальной и познавательной деятельности, который стремится к обогащению, расширению и углублению своих когнитивных, социальных представлений. А преподаватель, является главным субъектом, в задачу которого входит повышения уровня знаний студентов о народных традициях и сформирование их на национальной самоидентификации в условиях глобализации. Роль преподавателя заключается в оказании целенаправленного влияния на социальное формирование личности студента воспитание культуры поведения при помощи использования народных традиций. Суть профессиональной деятельности преподавателя состоит в том, чтобы показать, как народные традиции влияют на сохранение национально-культурной идентичности и развитие гармоничной личности. При этом важно довести до сознания студентов необходимость ориентироваться в своей жизни на те народные ценности, которые передаются из поколения в поколе-

ния имеют прогрессивное значение и глубокие корни.

Содержательный компонент – отражает сущность образовательного процесса, которое направлено на формирование ценностных ориентаций и культуры поведения студентов. Данный компонент охватывает общие и специальные знания, которые способствуют на социальное формирование личности. Он тесно связан целевым компонентом и предполагает возможность применения народных традиций в учебной и воспитательной деятельности в целях формирования ценностных ориентаций и культуры поведения студентов технического вуза.

Процессуальный компонент – распространяется на формы и методы педагогической деятельности, которые связаны с выбором форм, методов, средств используемых для формирования ценностных ориентаций и культуры поведения студентов технического вуза.

Наш опыт показывает, что формирование ценностных ориентаций и культуры поведения студентов технического вуза зависит от применения разнообразных форм и методов воспитательной работы: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, посвященные проблемам сохранения и изучения народных традиций, которые связаны с толерантностью, уважением к старшим, гостеприимством кыргызского народа, патриотизмом и демократизацией и т.д.

В связи с тем, что студенты технических вузов находятся несколько в стороне от гуманитарных ценностей важно делать опору на социально-гуманитарный блок дисциплин, в содержании которых отражаются народные традиции, а также больше внимания уделять внеаудиторным, воспитательным мероприятиям: (кураторские часы, диспуты, просмотр фильмов) и др.

Все это способствует положительному влиянию на формирование ценностных ориентаций и культуры поведения студентов. В процессе этого у студентов проявляется интерес к изучению народных традиций, уважение, формируется мировоззрение, жизненные приоритеты, нравственные ценности.

Диагностико-результативный компонент отражает критерии и результат сформированности ценностных ориентаций и культуры поведения студентов технического вуза и охватывает следующие критерии:

Когнитивный критерий, – который предполагает широту знаний о народных традициях, сформированность ценностных ориентаций студентов, социальную значимость народных традиций, осознанное зна-

ние их роли и значения, современной молодежи, а также желание сохранить их.

Эмоционально-оценочный критерий – характеризует отношение студентов стремление и желания к познанию культуры через народные традиции.

Поведенческий критерий связан с готовностью студентов, использовать народные традиции в своей повседневной жизни, сюда же относятся умения передавать, их другим, использовать во взаимоотношениях с окружающими, понимать, ценить и выражать любовь культурным ценностям своего народа.

Исходя, из выше указанных критериев были выделены три уровня сформированности ценностных ориентаций и культуры поведения студентов.

Высокий уровень – характеризуется широтой объемом знаний о народных традициях и желанием студентов использовать народные традиции в повседневной жизни. Студенты признают уникальность традиций и необходимость их соблюдения и видят заложенный в ней огромный воспитательный потенциал. У них формируется ценностное отношение, уважение культуре и традициям своего народа.

Средний уровень – характеризуется недостаточно высоким объемом знаний о народных традициях и культуре. На этом уровне студенты проявляют небольшой интерес и положительное отношение к культуре, традициям своего народа. Стараются, соблюдают традиции под воздействием взрослых, но при этом они не проявляют высокую активность.

Низкий уровень – характеризуется минимальным уровнем или отсутствием знаний о народных традициях, и выражают безразличия и пассивное отношение, к традициям и культуре. У студентов отсутствует заинтересованность к получению знаний о культуре своего народа, и традициях. У них низкая потребность и желание применять народные традиции в процессе своей жизнедеятельности.

В процессе формирующего эксперимента, опираясь на теоретическую модель, мы обогатили содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, которые были направлены на коррекцию представлений студентов о народных традициях, на формирование уважения к социально-культурным ценностям. Одновременно в центре внимания находились вопросы о том, чтобы современная молодежь использовала народные традиции в своей повседневной жизни. С этой целью в задачи формирующего эксперимента входило активизация внеаудиторной воспитательной

работы со студентами, где основной упор делался на работу кураторов по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

В процессе формирующего эксперимента для закрепления знаний полученных на занятиях социально-гуманитарного и психолого-педагогическим дисциплинам проводились, кураторские часы, беседы, диспуты со студентами КГТУ им. И. Раззакова на факультете транспорта и машиностроения с группой ПО 61-13, со студентами данной группы проводили воспитательное мероприятие посвященное кыргызской традиции – «Кыз узатуу» (Проводы невесты). В процессе этого мероприятия мы ориентировали студентов на то, чтобы они знали значение этой традиции и при необходимости следовали ей и тем самым учились ценить культурные и материальные ценности своего народа.

Таким образом, поиск путей формирования ценностных ориентаций студентов КГТУ им. И. Раззакова показывает, что осуществление такой работы со студентами технического вуза происходит более результативно при соблюдении следующих педагогических условий.

Если обобщить указанные выше педагогические условия то, основными формирующими факторами выступают: а) изучение социально-психологических особенностей современных студентов; б) выявление образовательных и воспитательных возможностей социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и осуществление их взаимосвязи с народными традициями; в) широкое использование народных традиций во внеаудиторной воспитательной работе со студентами. Проведенная целенаправленная работа по изучению ценностных ориентаций молодежи, доказало, что воспитание молодежи на основе применения и использования народных традиций в повседневной жизни оказывает позитивное влияние на поведение современных студентов.

Список литературы

1. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
2. Найн. А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 125 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш.шк., 2004. – 512 с.
5. Философия энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.